федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент
Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области проектирования и разработки учебно-методического обеспечения урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины:

– познакомить с содержательно-процессуальной характеристикой технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»;

– научить проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей использования социокультурной среды региона для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение информационно-коммуникационными технологиями, знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста, знание основ дидактики.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержательно-процессуальную характеристику технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»; - алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО; уметь: - характеризовать структуру технологической карты урока; владеть: - технологией проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».
ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологию проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»; уметь: - проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса; владеть: - технологией проектирования урока посредством технологии «Электронный конструктор методических пазлов».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	**8**	**8**
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»:

Требования к современному уроку согласно ФГОС НОО. Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока. Образовательная среда, ее возможности для достижения планируемых результатов обучения.

Методологическая основа технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». База методических приемов. База дидактических материалов.

Модуль 2. Разработка технологической карты урока по различным предметным областям:

Структура и содержание технологической карты урока русского языка. Проектирование технологической карты урока русского языка. Структура и содержание технологической карты урока литературного чтения. Проектирование технологической карты урока литературного чтения.

Структура и содержание технологической карты урока математики. Проектирование технологической карты урока математики. Структура и содержание технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир». Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (4 ч.)

Тема 1. Современный урок как средство реализации требований ФГОС НОО (2 ч.)

Требования к современному уроку согласно ФГОС НОО. Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока. Образовательная среда, ее возможности для достижения планируемых результатов обучения.

Тема 2. Технологическая карта урока (2 ч.)

Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

Модуль 2. Разработка технологической карты урока по различным предметным областям (4 ч.)

Тема 3. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока (2 ч.)

Электронный конструктор для проектирования уроков в начальной школе. Методологическая основа технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

База методических приемов по предметным областям. База методических приемов по предметным областям. База дидактических материалов по предметным областям. База дидактических материалов по предметным областям.

Тема 4. Разработка технологических карт урока посредством технологии «Электронный конструктор методических пазлов» (2 ч.)

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Индивидуальные задания:

1. Создание банка методических приемов по учебным предметам начальной школы для Internet-ресурса «Электронный конструктор методических пазлов».
2. Анализ технологическую карту урока на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru. с целью возможности включения компонентов социокультурной среды региона.
3. Проектирование технологической карты урока по учебному предмету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

1. Дайте характеристику различным типам уроков.

2. Опишите особенности внутренней структуры уроков с позиции формирования универсальных учебных действий.

3. Подтвердите свой ответ конкретными примерами.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Модуль 2. Разработка технологической карты урока по различным предметным областям (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Создайте банк методических приемов по учебным предметам начальной школы для Internet- ресурса «Электронный конструктор методических пазлов».

2. Проанализируйте технологическую карту урока на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru. с целью возможности включения компонентов социокультурной среды региона.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Разработка технологической карты урока по различным предметным областям.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Государственный экзамен, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Развитие пространственных представлений младших школьников, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Детская литература, ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать требования к современному уроку согласно ФГОС НОО

2. Прокомментировать требования образовательных стандартов к планируемым результатам освоения учебного предмета (учебный предмет на выбор).

3. Проанализировать структуру урока с точки зрения системно-деятельностного подхода.

4. Подобрать методические приемы по учебным предметам начальной школы для Internet- ресурса «Электронный конструктор методических пазлов».

Модуль 2: Разработка технологической карты урока по различным предметным областям

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения.

2. Дать содержательно-процессуальную характеристику технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

3. Прокомментировать возможности каждого этапа урока русского языка в достижении предметных и метапредметных результатов обучения

4. Прокомментировать возможности каждого этапа урока литературного чтения в достижении предметных и метапредметных результатов обучения

5. Прокомментировать возможности каждого этапа урока математики в достижении предметных и метапредметных результатов обучения

6. Прокомментировать возможности каждого этапа урока по изучению окружающего мира в достижении предметных и метапредметных результатов обучения

7. Разработать технологическую карту урока в сети Internet на сайте «Электронный конструктор методических пазлов» по адресу tkumgpi.ru.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризовать требования к современному уроку согласно ФГОС НОО.
2. Охарактеризовать педагогические технологии в начальном образовании
3. Выделить типы и структуру уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
4. Дать характеристику структуры технологической карты урока, выделить ее компоненты.
5. Спрогнозировать трудности, с которыми сталкиваются учителя при проектировании технологической карты урока.
6. Выделить критерии для определения цели и планируемых результатов урока.
7. Обосновать необходимость формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
8. Дать характеристику универсальным учебным действиям при получении начального общего образования.
9. Выделить универсальные учебные действия, которые при правильной организации деятельности учащихся формируются на каждом этапе урока.
10. Дать краткую характеристику технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Описать значение электронного ресурса.
11. Раскрыть содержание базы методических приемов в электронной системе «Электронный конструктор методических пазлов».
12. Раскрыть содержание базы дидактических материалов в электронной системе «Электронный конструктор методических пазлов».
13. Прокомментировать возможности каждого этапа урока русского языка в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
14. Прокомментировать возможности каждого этапа урока литературного чтения в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
15. Прокомментировать возможности каждого этапа урока математики в достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
16. Охарактеризовать возможности образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения.
17. Дать содержательно-процессуальную характеристику технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».
18. Выделить методологическую основу технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».
19. Проанализировать структуру технологической карты урока.
20. Сформулировать алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание при определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования [Электронный ресурс]./ Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; художник Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174

Дополнительная литература

1. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То ж [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – RL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября»
2. http://nsc.1september.ru - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.